



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME de Rondolândia-MT
Lei Municipal nº 341/2015

Rondolândia-MT
27 de setembro de 2024

Alcides



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Relatório de Avaliação

COMISSÃO COORDENADORA – ATO LEGAL DECRETO Nº 307/GAB/PMR/2024:

Membro: João Paulo Sliviniski da Silva

Membro: Armindo Moreira Magalhães

Membro: Poliane Reco Soares

Membro: Anderson José Guilherme

Membro: Raphael Biondaro

Membro: Baltazar de Medeiros

Membro: Rejane Roseli Jensen

Membro: Rosangela Miranda Carvalho

Membro: Dhioní José Jardel Pontes Adam

Anderson

Poliane

Poliane

João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



EQUIPE TÉCNICA – ATO LEGAL DECRETO Nº 304/GAB/PMR/2024:

I – Leticia Reco Cruz

II – Denise Petroski Ferreira

III - Camila Vitorio Rocha Ribeiro de Souza

IV - Luan Tarcis Favoreto Gava

V – Patrícia Almeida Santos

VI – Adriana Ribeiro de Brito

VII – Vanderlino de Souza Littig

VIII - Wanderson Jonas Eduardo da Costa

IX - Geni da Rocha Alves

X - Elizangela Almeida da Silva Peixoto

XI – Ilza Cândida da Penha Franque

Anderson

Denise

Adriana
3
João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



XII - Kênia Aparecida Nascimento Freire Teodoro

Anderson

Anderson

4

João



SUMÁRIO

1. Apresentação	6
2. Comportamento das Metas do Período	7
3. Ficha Metodológica dos Indicadores.....	8
4. Comportamento dos Indicadores do Período.....	9
5. Conclusão e Recomendações.....	10

Anderson

Anderson

Anderson
5
João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



1. APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação de Mato Grosso (PEE-MT), Lei Estadual nº 14.422/2021, a lei do Plano Municipal de Educação nº 341/2015, do Município de Rondolândia-MT, ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre 2019-2022 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação e Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação- PME” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

Anderson
D. M.
6
Lúcia
João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



2. COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
01	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até 2020, iniciando o atendimento de crianças de 0 a 2 anos no ano seguinte a aprovação do plano

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 4 a 5 anos matriculadas em escolas ou creches, baseado nos microdados do Censo Escolar e DataSUS.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de crianças de 4 a 5 anos matriculadas} / \text{População total de 4 a 5 anos}) \times 100$
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	A taxa de atendimento escolar entre crianças de 4 a 5 anos apresentou progressão, mas não alcançou a meta de 100%.

Indicador 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches, com base nos microdados do DataSUS e Censo Escolar.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de crianças de 0 a 3 anos matriculadas} / \text{População total de 0 a 3 anos}) \times 100$
Unidade de medida	Percentual (%)

Anderson
Robson
7
7000



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Comentários sobre a meta

O município tem dificuldade em ampliar a oferta de creches para essa faixa etária, e a meta de 50% não foi atingida até 2022.

Andressa
8
João



2.1 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 1A	2019	2020	2021	2022
Meta Prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada	62,77%	72,52%	71,91%	N/A
Progressão de alcance (%)	+ 4,18%	+ 14,03%	+ 13,42%	N/A

O gráfico acima demonstra o percentual de atendimento da população de 4 a 5 anos no período de 2019 a 2021. No ano de 2021, Rondolândia atingiu 71,91% de cobertura, o que representa 113 crianças frequentando a escola de um total de 180 crianças nessa faixa etária. Embora o indicador 1A tenha apresentado crescimento durante o período monitorado, a meta de 100% não foi atingida. Não há dados disponíveis para o ano de 2022.

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche

INDICADOR 1B	2019	2020	2021	2022
Meta Prevista	50%	50%	100%	100%
Meta executada	7,57%	8,33%	5,94%	N/A
Progressão de alcance (%)	0,80%	1,56%	-0,83%	N/A

A meta de atender 50% das crianças de 0 a 3 anos até 2020 não foi alcançada. Em 2021, o município conseguiu atender apenas 5,94% desse público, com 23 crianças matriculadas de um total de 384. A oscilação nos dados entre 2020 e 2021 pode ser atribuída à pandemia de COVID-19, que impactou a frequência escolar

Andressa
Valiane
Alcides
9
Felício



2.2 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Resumo das Metas Atingidas:

- A universalização da educação infantil para crianças de 4 a 5 anos ainda não foi alcançada, embora tenha ocorrido um avanço significativo durante o período monitorado.

Metas Não Atingidas:

- A meta de 50% de atendimento para crianças de 0 a 3 anos em creches não foi atingida até 2022, o que indica a necessidade de expansão da rede de creches e políticas de incentivo à matrícula.

Propostas para Correção de Rumos:

- Finalizar a construção de creches municipais, assim como o desenvolvimento de políticas de sensibilização para a importância da educação infantil, com especial atenção às famílias de crianças de 0 a 3 anos.
- Fortalecer parcerias com o governo estadual e federal para obtenção de recursos e apoio técnico.
- Ampliar o programa busca ativa Escolar para garantir o aumento do índice de matrículas na faixa etária de 4 a 5 anos.

3.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
02	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir condições que 100% (cem por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

3.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

Indicador 2A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida)
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de estudantes matriculados ou que concluíram o ensino fundamental} / \text{Total de crianças e adolescentes de 6 a 14 anos}) \times 100.$
Unidade de medida	Percentual (%)

Andressa
Adriane
Adriane



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Comentários sobre a meta	O indicador mede o acesso e permanência dos alunos na faixa etária de 6 a 14 anos no ensino fundamental, refletindo a cobertura da escolarização nesta fase.
Indicador 2B	Percentual de alunos que concluíram o Ensino Fundamental na idade recomendada (14 anos).
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de jovens de 16 anos que concluíram o ensino fundamental} / \text{Total de jovens de 16 anos}) \times 100$.
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	O indicador verifica se os jovens estão completando o ensino fundamental dentro da idade adequada, garantindo a fluidez do processo educacional.

3.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)

INDICADOR 2A	2019	2020	2021	2022
Meta Prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada	91,94%	90,85%	95,40%	N/A
Progressão de alcance (%)	-2,27%	-3,36%	1,19%	N/A

Comentários sobre a meta

O Indicador 2A mostra uma leve queda nos percentuais de atendimento entre 2019 e 2020, mas o município de Rondolândia conseguiu recuperar parte da cobertura em 2021, alcançando 95,40% da população de 6 a 14 anos matriculada no ensino fundamental. Isso representa 643,95 crianças e adolescentes frequentando a escola de um total de 675.

Anderton
11
11
11



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche

INDICADOR 1B	2019	2020	2021	2022
Meta Prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada	64,78%	78,08%	93,24%	N/A
Progressão de alcance (%)	-25,76%	-12,46%	2,70%	N/A

O Indicador 2B demonstra um crescimento constante entre 2019 e 2021. Em 2021, o município alcançou 93,24% de conclusão do ensino fundamental na idade recomendada, o que representa 69 alunos de um total de 74. Essa evolução positiva reflete os esforços para promover a permanência dos estudantes na escola e garantir a conclusão do ensino fundamental no tempo adequado.

3.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Indicador 2A:

Evolução positiva: A taxa de escolarização líquida ajustada para a faixa etária de 6 a 14 anos cresceu ao longo do período monitorado, com Rondolândia alcançando 95,40% de cobertura em 2021.

Desafios persistentes: Embora tenha ocorrido uma queda entre 2019 e 2020, a progressão para 2021 indica que o município pode alcançar a meta de universalização até 2025 com políticas públicas adequadas.

Indicador 2B:

Crescimento expressivo: A taxa de conclusão do ensino fundamental até os 14 anos passou de 64,78% em 2019 para 93,24% em 2021.

Necessidade de ajuste fino: A meta de 100% ainda não foi atingida, mas o município está perto de alcançá-la, faltando apenas pequenos ajustes, como o fortalecimento de programas de apoio à permanência e conclusão.



3.4 RECOMENDAÇÕES

Com base nas conclusões apresentadas, algumas ações são recomendadas para garantir o pleno cumprimento da Meta 2:

Políticas de incentivo à permanência escolar: Implementar programas voltados à retenção de alunos, especialmente nos anos finais do ensino fundamental.

Apoio às famílias e estudantes: Oferecer suporte socioemocional e acompanhamento pedagógico aos estudantes que enfrentam dificuldades de aprendizagem para evitar evasão escolar.

Expansão de infraestrutura: Garantir a adequação da infraestrutura escolar, ampliando as unidades existentes ou construindo novas, de modo a atender plenamente a demanda.

Fortalecimento de programas de busca ativa escolar: Para identificar e trazer de volta à escola as crianças e adolescentes que estão fora da rede de ensino.

4.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
03	Alfabetizar e letrar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental

4.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3A	Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.
Conceitos e definições	Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamenta
Fórmula de cálculo	Número de alunos que atingiram o nível 4 de proficiência em leitura dividido pelo número total de alunos avaliados.
Unidade de medida	Percentual (%)



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Comentários sobre a meta	O objetivo é medir o nível de leitura dos alunos no 3º ano do ensino fundamental. Este indicador foi avaliado pelo ANA até 2016 e pelo SAEB a partir de 2019.
Indicador 3B	Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em escrita Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.
Conceitos e definições	Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em escrita na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.
Fórmula de cálculo	Número de alunos que atingiram o nível 5 de proficiência em escrita dividido pelo número total de alunos avaliados.
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	Este indicador monitora o desenvolvimento da escrita dos alunos no final do 3º ano. A Avaliação Nacional de Alfabetização foi descontinuada, sendo substituída pelo SAEB.
Indicador 3C	Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.
Conceitos e definições	Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.
Fórmula de cálculo	Número de alunos que atingiram o nível 4 de proficiência em matemática dividido pelo número total de alunos avaliados.
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	A proficiência em matemática dos alunos foi mensurada pela ANA até 2016 e a partir de 2019 pelo SAEB e Avalia MT.



4.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Indicador 3A (Leitura - ANA)	-	-	ND	-	-	ND	-	174,26	ND	-	-
Indicador 3B (Escrita - ANA)	-	-	ND	-	-	ND	-	ND	ND	-	-
Indicador 3C (Matemática - ANA)	-	-	ND	-	-	ND	-	174,84	ND	-	-

4.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Resumo das Metas Atingidas:

- A universalização da educação infantil para crianças de 4 a 5 anos ainda não foi alcançada, embora tenha ocorrido um avanço significativo durante o período monitorado.



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Metas Não Atingidas:

- A meta de 50% de atendimento para crianças de 0 a 3 anos em creches não foi atingida até 2022, o que indica a necessidade de expansão da rede de creches e políticas de incentivo à matrícula.

4.4 Propostas para Correção de Rumos:

- Finalizar a construção de creches municipais, assim como o desenvolvimento de políticas de sensibilização para a importância da educação infantil, com especial atenção às famílias de crianças de 0 a 3 anos.
- Fortalecer parcerias com o governo estadual e federal para obtenção de recursos e apoio técnico.
- Ampliar o programa busca ativa para garantir o aumento do índice de matrículas na faixa etária de 4 a 5 anos.

5. COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
04	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, para até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

5.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 4A	Percentual da população de 15 a 17 anos matriculados em escola
Conceitos e definições	O Indicador 4A mede o percentual de jovens de 15 a 17 anos que estão matriculados no sistema educacional, tanto em escolas públicas quanto privadas. Este indicador reflete a cobertura da oferta educacional para essa faixa etária.
Fórmula de cálculo	$\text{Taxa de matrícula da População total de 15 a 17 anos} / \text{Numero de estudantes matriculados na faixa etária} \times 100$
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	O indicador avalia a evolução do atendimento escolar, buscando atingir a universalização da matrícula para essa faixa etária até 2025. A meta estabelecida para o final do período é de 85%. Embora tenha ocorrido um

Andressa
16
Fócio



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



	aumento significativo em 2021, a meta ainda não foi atingida.
Indicador 4B	Taxa de conclusão do ensino médio entre jovens de 15 a 17 anos
Conceitos e definições	Este indicador mede o percentual de jovens de 15 a 17 anos que concluem o ensino médio. A conclusão é um critério importante para avaliar a efetividade do sistema educacional em garantir a permanência e o sucesso escolar até o final do ciclo de ensino.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Número de jovens que concluíram o ensino médio na faixa etária}}{\text{Total de jovens matriculados no ensino médio na mesma faixa etária}}$
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	A análise do Indicador 4B é importante para entender a relação entre a matrícula e a conclusão do ensino médio, focando não apenas no acesso, mas na finalização do ciclo educacional básico.

5.2 Gráfico 1

INDICADOR 4 A	Percentual da população de 15 a 17 anos matriculados em escola			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	85%	85%	85%	85%
Meta executada no período	72,89%	71,36%	82,80%	N/A
Progressão de Alcance	2,89%	1,36%	12,80%	N/A

- **Comentários sobre a Meta:** Observa-se uma progressão gradativa na taxa de matrícula da população de 15 a 17 anos entre 2019 e 2021, atingindo 82,80% em 2021. No entanto, o município de Rondolândia ainda não alcançou a meta de 85%. A pandemia de COVID-19 pode ter impactado o progresso da meta, especialmente nos anos de 2019 e 2020, onde houve queda na taxa de matrícula.

5.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

17
João

Andressa
Dolione



A **Meta 04** do Plano Municipal de Educação (PME) visa universalizar o atendimento escolar e atingir 85% de taxa líquida de matrículas no ensino médio até 2025. Houve um progresso significativo em 2021, com 82,80% de jovens matriculados, mas a meta ainda não foi atingida. Entre 2019 e 2020, o crescimento foi limitado devido a barreiras socioeconômicas e à pandemia de COVID-19, que afetou a retenção e a matrícula dos alunos

1. **Políticas de Retenção Escolar:** Fortalecer políticas que incentivem a permanência dos alunos na escola, especialmente em áreas de vulnerabilidade.
2. **Investimentos em Infraestrutura:** Aumentar os investimentos na infraestrutura das escolas e no transporte escolar, especialmente nas áreas rurais, para garantir o acesso à educação.
3. **Capacitação de Professores:** Realizar programas de capacitação contínua para professores, garantindo a qualidade do ensino e suporte pedagógico adequado.
4. **Engajamento Comunitário:** Envolver as famílias e a comunidade na conscientização sobre a importância da conclusão do ensino médio para o futuro dos jovens.

6.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
05	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 70% (setenta por cento) até 2018 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

6.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 5A	A Meta 5 busca garantir a alfabetização e erradicação do analfabetismo, sendo vital para o desenvolvimento social e econômico do município. Contudo, a ausência de dados dificulta o acompanhamento e a avaliação do progresso.
Conceitos e definições	Taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de pessoas alfabetizadas com 15 anos ou mais} / \text{Total da população com 15 anos ou mais}) \times 100$.

Anderson
Silvane

Anderson
João



Unidade de medida	Percentual (%).
Comentários sobre a meta	Atingir 70% de alfabetização até 2018 é crucial para garantir acesso à educação básica e cidadania.

Comentários sobre a meta

6.2 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Meta 5 busca garantir a alfabetização e erradicação do analfabetismo, sendo vital para o desenvolvimento social e econômico do município. Contudo, a ausência de dados dificulta o acompanhamento e a avaliação do progresso.

6.3 Visão crítica.

A **Meta 5** busca garantir a alfabetização e erradicação do analfabetismo, sendo vital para o desenvolvimento social e econômico do município. Contudo, a ausência de dados dificulta o acompanhamento e a avaliação do progresso.

A meta 06 não foi possível ser avaliada total ou parcialmente devido à falta de dados específicos e ferramentas de monitoramento. É necessário investir na coleta e análise de dados educacionais para obter resultados efetivos.

Propostas para correção de rumos:

1. Implementar um sistema de coleta de dados educacionais a nível municipal.
2. Fomentar parcerias com instituições de pesquisa para obter dados confiáveis.
3. Realizar campanhas de conscientização sobre a importância da alfabetização na comunidade.

7.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
------	---------------

Andressa
19

João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



06	Expandir o atendimento das salas de recurso multifuncional, aos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo a 100% (cem por cento) da demanda até 2016.
----	--

7.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 6A	Expandir o atendimento das salas de recurso multifuncional aos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação, atendendo a 100% da demanda até 2016.
Conceitos e definições	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de alunos com deficiência de 4 a 17 anos matriculados} / \text{Total da população com deficiência de 4 a 17 anos}) \times 100.$
Unidade de medida	Percentual (%).
Comentários sobre a meta	A falta de dados impede a avaliação precisa do cumprimento da meta.

Indicador 6B	Expandir o atendimento das salas de recurso multifuncional aos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação, atendendo a 100% da demanda até 2016.
Conceitos e definições	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de alunos com deficiência matriculados em classes comuns} / \text{Total de alunos com deficiência}) \times 100.$
Unidade de medida	Percentual (%).
Comentários sobre a meta	Meta cumprida, com atendimento de 100% desde 2015.

Andressa
Soliane

Luciana
20
João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Indicador 6C	Expandir o atendimento das salas de recurso multifuncional aos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação, atendendo a 100% da demanda até 2016.
Conceitos e definições	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos com deficiência, TGD e altas habilidades que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE).
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de alunos com deficiência que recebem AEE} / \text{Total de alunos com deficiência}) \times 100$.
Unidade de medida	Percentual (%).
Comentários sobre a meta	Meta cumprida, com 100% de atendimento desde 2015.

7.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Gráfico 1:

INDICADOR 6 A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	N/A	N/A	N/A	N/A
Progressão de Alcance	N/A	N/A	N/A	N/A

O gráfico 1 não apresenta quantificação em percentuais devido a indisponibilidades de dados populacionais.

7.3 Gráfico 2:

Arbore
Alcione
Alcione
21
João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



INDICADOR 6 B	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	100%	100%	100%	100%
Progressão de Alcance	100%	100%	100%	100%

O gráfico 2 demonstra o percentual de atendimento de alunos de 4 a 17 anos com deficiência em classes comuns.

7.4 Gráfico 3:

INDICADOR 6 C	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	100%	100%	100%	100%
Progressão de Alcance	0%	0%	0%	0%

Comentários sobre a meta

Os indicadores 6B e 6C foram cumpridos, evidenciando a inclusão dos alunos com deficiência. No entanto, a falta de dados para o Indicador 6A impede a avaliação do total de alunos com deficiência e sua inclusão escolar.

7.5 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Andresson
Leiane
Letícia
22
Fos



Resumo das metas:

A Meta 6 foi bem-sucedida em atender alunos com deficiência em classes comuns e no recebimento de AEE, alcançando 100% nas matrículas desde 2015.

Visão crítica:

Embora os indicadores de matrícula estejam cumpridos, a falta de dados para o Indicador 6A limita a avaliação do total de alunos com deficiência e sua inclusão escolar.

Propostas para correção de rumos:

1. Implementar uma sistemática de coleta de dados sobre a população com deficiência.
2. Fomentar parcerias com instituições para garantir a identificação adequada dos alunos.
3. Promover capacitações para educadores sobre inclusão e diversidade.

8.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
07	Garantir o acesso e permanência a 100% da população indígena, em idade adequada, à educação escolar indígena, com qualidade até o final da vigência deste plano.

8.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 7A	Expandir o atendimento das salas de recurso multifuncional aos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação, atendendo a 100% da demanda até 2016.
Conceitos e definições	Percentual da população indígena de 4 a 17 anos que frequenta a escola..
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de alunos indígenas de 4 a 17 anos matriculados} / \text{Total da população indígena de 4 a 17 anos}) \times 100.$
Unidade de medida	Percentual (%).



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Comentários sobre a meta	ão foi possível quantificar o percentual de atendimento da população indígena devido à falta de dados específicos sobre a população indígena residente no município. A população indígena é considerada flutuante, o que dificulta a coleta de dados atualizados.
--------------------------	---

INDICADOR 7 A	Percentual da população indígena de 4 a 17 anos que frequenta a escola			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	N/A	N/A	N/A	N/A
Progressão de Alcance				

8.2 Comentários sobre a meta

A falta de dados impede a quantificação do atendimento da população indígena de 4 a 17 anos. O município garante a oferta de educação escolar indígena em oito escolas, com salas anexas para atender às especificidades da população indígena que reside em áreas distantes

8.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

A meta 07 não pôde ser avaliada quantitativamente devido à ausência de dados atualizados sobre a população indígena. Entretanto, o município oferece atendimento em escolas que atendem as especificidades dessa comunidade. Para alcançar o objetivo de 100% de acesso e permanência à educação escolar indígena até 2025, é crucial que o município fortaleça as políticas de busca ativa escolar e realize um levantamento e atualização de dados sobre a população indígena.

- **Atualização de Dados Demográficos:** Realizar um levantamento contínuo e atualizado da população indígena residente no município, com ênfase e suas características socioeconômicas e educativas. Isso permitirá melhor planejamento e alocação de recursos.
- **Fortalecimento das Políticas de Busca Ativa Escolar:** Implementar estratégias eficazes de busca ativa nas comunidades indígenas para identificar crianças e adolescentes que não estão matriculados na escola, incentivando a matrícula e permanência.
- **Capacitação de Educadores:** Promover formação continuada para professores e profissionais da educação sobre as especificidades culturais

Handwritten signatures and initials in blue ink, including "Rondolândia" and "João".



e educacionais da população indígena, garantindo que a abordagem pedagógica seja respeitosa e inclusiva.

- **Apoio à Infraestrutura das Escolas Indígenas:** Investir em melhorias na infraestrutura das escolas indígenas, garantindo que tenham salas adequadas e recursos pedagógicos que atendam às necessidades dos alunos.
- **Parcerias com Comunidades Indígenas:** Estabelecer um diálogo constante e colaborativo com as comunidades indígenas para entender suas necessidades e adaptar a oferta educacional, respeitando suas tradições e línguas.
- **Monitoramento e Avaliação Contínuos:** Criar um sistema de monitoramento e avaliação que permita acompanhar o progresso do atendimento à meta, com indicadores claros e metas intermediárias.

Fomento a Projetos Culturais e Educacionais: Incentivar projetos que integrem a cultura indígena ao currículo escolar, valorizando suas tradições e saberes, o que pode aumentar o interesse e a permanência dos alunos nas escolas.

Apoio Psicológico e Social: Implementar serviços de apoio psicológico e social nas escolas para atender as especificidades da população indígena, contribuindo para um ambiente escolar mais acolhedor.

9.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
08	Apoiar a oferta do Ensino superior, incentivando a criação de cursos em diversas modalidades e turnos diferenciados.

9.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 8A	Apoiar a oferta do Ensino Superior, incentivando a criação de cursos em diversas modalidades e turnos diferenciados.
Conceitos e definições	Taxa bruta de matrículas na graduação.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número total de matrículas na graduação} / \text{População de 18 a 24 anos}) \times 100.$

Diário

Andressa
Robiane
João



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	A meta não foi quantificada devido à falta de instituições de ensino superior no município.
Indicador 8B	Apoiar a oferta do Ensino Superior, incentivando a criação de cursos em diversas modalidades e turnos diferenciados.
Conceitos e definições	Taxa líquida de escolarização na educação superior.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de alunos matriculados na educação superior} / \text{População em idade para a educação superior}) \times 100$.
Unidade de medida	Percentual (%).
Comentários sobre a meta	A meta não foi quantificada, visto que o município não possui oferta de cursos superiores.

9.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Meta executada no período	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Progressão de Alcance				

Os indicadores não apresentam dados quantificáveis devido à ausência de instituições de ensino superior em Rondolândia.

André
Aliane
Luciana
João



9.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Resumo das metas:

A Meta 8 não foi atingida em termos de quantificação, pois não há instituições de ensino superior na região. O apoio à educação superior se limita ao transporte de alunos para cidades vizinhas.

Visão crítica:

A falta de universidades ou polos de ensino superior dificulta o acesso da população a cursos de graduação. As iniciativas de transporte são valiosas, mas não substituem a necessidade de oferta local.

Propostas para correção de rumos:

1. Buscar parcerias com universidades para a instalação de polos de ensino superior no município.
2. Incentivar a oferta de cursos a distância, aumentando o acesso à educação superior.
3. Continuar com o suporte logístico, garantindo transporte gratuito para alunos que frequentam instituições em outras cidades.

10.0 COMPORTAMENTO DAS METAS DO PERÍODO

Meta	Texto da meta
09	Valorizar a carreira dos (as) profissionais da Educação da rede pública municipal.

10.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 09A	Valorizar a carreira dos (as) profissionais da Educação da rede pública municipal.
Conceitos e definições	A valorização dos profissionais da educação se refere a ações que garantam melhores condições de trabalho, formação contínua, remuneração adequada e reconhecimento da importância desses profissionais na educação.
Fórmula de cálculo	N/A

Andressa

Poliane

Antônio
27
João



Unidade de medida	N/A
Comentários sobre a meta	A meta não possui critérios de quantificação e prazos específicos, o que inviabiliza sua avaliação.

10.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Ano	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Indicador 9A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Comentários sobre a meta

Ainda que a Comissão que avaliou as Metas do PME fez a seguinte constatação “Não é possível avaliar a evolução da meta, uma vez que a mesma não contempla quantificação nem prazo específico para seu cumprimento.” É possível perceber que o PME deixa claro prazos e estratégias para implementação da valorização da carreira dos profissionais de educação. Uma consulta rápida ao RH da prefeitura ou até mesmo aos dados do SIOPE será possível constatar a desvalorização na carreira dos profissionais da Educação no que tange ao pagamento do piso salarial dos professores, na elevação de Níveis e classes de todos os profissionais da educação.

10.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Conclusão:

A Meta 09, que visa a valorização dos profissionais da educação da rede pública municipal, pode ser melhor avaliada e mensurada na medida em que for atendida as seguintes recomendações.

Recomendações:

- **Definir Indicadores de Valorização:** Criar indicadores que possam mensurar a valorização, como aumento salarial, capacitação profissional e condições de trabalho.
- **Estabelecer Prazos Específicos:** Incorporar prazos específicos para a implementação de políticas de valorização.
- **Realizar Pesquisa de Satisfação:** Conduzir pesquisas periódicas com os profissionais da educação para entender suas necessidades e expectativas em relação à valorização da carreira.
- **Promover Formações e Capacitações:** Garantir a oferta de formações contínuas e oportunidades de crescimento profissional.

Andressa
Adriane
João



11.0 COMPORTAMENTO DAS METAS DO PERÍODO

Meta	Texto da meta
10	Garantir, em regime de colaboração com o Estado e a União, aos profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino

11.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES

Indicador 10A	Garantir, em regime de colaboração com o Estado e a União, formação continuada para profissionais da educação básica, considerando as necessidades e demandas dos sistemas de ensino
Conceitos e definições	Percentual de profissionais de educação com pós-graduação lato sensu
Fórmula de cálculo	(Número de profissionais com pós-graduação lato sensu / Total de profissionais) x 100
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	Dados não disponíveis para 2019-2022; 95% dos docentes têm pós-graduação lato sensu conforme dados da Secretaria Municipal de Educação.

11.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Gráfico 1:

INDICADOR 10 A	Percentual de profissionais de educação com pós-graduação <i>lato sensu</i> .			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	N/A	N/A	N/A	N/A
Meta executada no período				

Indicador 10B	Garantir, em regime de colaboração com o Estado e a União, formação continuada para profissionais da educação básica, considerando as
---------------	---

Assinatura
29
João

Andressa
Aliane



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDOLÂNDIA
SEC. MUN. DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA
GESTÃO 2021/2024



	necessidades e demandas dos sistemas de ensino
Conceitos e definições	Percentual de profissionais de educação com pós-graduação lato sensu
Fórmula de cálculo	(Número de profissionais com pós-graduação lato sensu / Total de profissionais) x 100
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	Dados não disponíveis para 2019-2022; 95% dos docentes têm pós-graduação lato sensu conforme dados da Secretaria Municipal de Educação.

11.3 Gráfico 2:

INDICADOR 10 B	Percentual de profissionais de educação com pós-graduação <i>stricto sensu</i> .			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	N/A	N/A	N/A	N/A
Meta executada no período				

Comentários sobre a meta

A falta de dados atualizados limita a avaliação das metas, embora os dados sobre os docentes sejam promissores.

11.4 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

As metas de formação continuada estão comprometidas pela ausência de dados atualizados. A taxa de 95% de docentes com pós-graduação lato sensu é positiva, mas é necessário um foco em aumentar o número de profissionais com *stricto sensu*. Recomenda-se a atualização regular dos dados e a implementação de programas específicos para a formação avançada.

Recomendações:

Priscilla
Adriane
Lúcia
João



1. **Atualização de Dados:** Estabelecer um sistema para coletar e atualizar dados sobre a formação dos profissionais regularmente.
2. **Incentivo à Pós-graduação Stricto Sensu:** Criar programas de incentivo para que mais profissionais busquem essa formação, incluindo bolsas de estudo e parcerias com instituições de ensino.
3. **Formação Continuada Personalizada:** Desenvolver formações que atendam às demandas específicas de cada contexto escolar, considerando as particularidades de cada região.
4. **Avaliação e Monitoramento:** Implementar um sistema de avaliação contínua das formações oferecidas, coletando feedback dos participantes para aprimorar os programas.
5. **Capacitação de Formadores:** Investir na formação de formadores para que possam conduzir capacitações de qualidade e com relevância para os educadores.
6. **Fomento à Pesquisa:** Incentivar os profissionais da educação a se envolverem em projetos de pesquisa que possam contribuir para o avanço da prática pedagógica.
7. **Integração entre Esferas:** Fortalecer a colaboração entre o município, Estado e União para a implementação de políticas de formação mais integradas e eficazes.

Implementar essas recomendações pode promover um avanço significativo na formação continuada dos profissionais da educação, impactando positivamente a qualidade da educação básica.

12.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
11	Implantar a Gestão Democrática Plena na Educação.

12.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 11A	Implantar a Gestão Democrática Plena na Educação, estabelecendo critérios técnicos de mérito e desempenho.
Conceitos e definições	Percentual de escolas que implantaram a gestão democrática.

Anderson
Blion
Letícia
João



Fórmula de cálculo	(Número de escolas que implantaram a gestão democrática / Total de escolas do município) x 100.
Unidade de medida	Percentual (%).
Comentários sobre a meta	A meta não foi cumprida em sua totalidade devido à implementação da lei de gestão democrática apenas em 2022.

12.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Gráfico 1:

INDICADOR 11 A	Percentual de escolas que implantaram a gestão democrática.			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%
Progressão e Alcance	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%

O percentual de escolas que implantaram a gestão democrática se manteve constante em 33,33% ao longo do período analisado. Isso se deve ao fato de que a lei de gestão democrática foi implementada apenas em 2022, com eleições previstas para o biênio 2023/2024. Apesar disso, há a expectativa de que, até o final da vigência do Plano Municipal de Educação, 100% das unidades escolares consigam implementar a gestão democrática.

12.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Resumo das metas:

A Meta 11 não foi cumprida em sua totalidade, com apenas 33,33% das escolas implementando a gestão democrática até 2022.

Visão crítica:

A implementação da gestão democrática enfrenta grandes desafios. A promulgação do Decreto 166/GAB/PMR/2022 é um passo importante no

Anderson
Alaine
Luciana
João



processor de criação da Gestão Plena na Educação, mas estamos longe de poder dizer que temos 33,33% das escolas com Gestão Plena. A gestão democrática na educação vai muito além de eleições para diretores(as).

Propostas para correção de rumos:

1. Criar Lei Específica que irá definir a forma de Gestão Plena na Educação;
2. Dar maior publicidade ao decreto 166/GAB/PMR/2022;
3. Promover a Capacitação dos Conselhos Escolares ao exercício de sua função.

13.0 COMPORTAMENTO DAS METAS DO PERÍODO

Meta	Texto da meta
12	Ampliar o investimento em educação.

13.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 12A	Ampliar o investimento em educação.
Conceitos e definições	Percentual de aplicação das receitas de impostos e transferências vinculadas à educação em MDE (Manutenção e Desenvolvimento do Ensino).
Fórmula de cálculo	Percentual de aplicação = $(\text{Aplicação das receitas vinculadas à educação} / \text{Total de receitas de impostos e transferências}) \times 100$
Unidade de medida	Percentual (%)
Comentários sobre a meta	A meta visa aumentar a aplicação de recursos em educação, buscando alcançar 35% das receitas aplicadas.

Antônio

Anderson
Heliane

João



--	--

13.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Ano	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	35%	35%	35%	35%
Meta executada	33,71%	26,99%	30,31%	32,86%
Progressão e Alcance	2,92%	-3,38%	-0,48%	2,07%

Comentários sobre a meta

Embora o município tenha ficado abaixo da meta prevista de 35%, os percentuais aplicados foram superiores ao mínimo exigido por lei (25%). O desempenho foi influenciado por fatores econômicos e administrativos que precisam ser melhorados para se alcançar a meta no futuro.

13.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Conclusão:

A Meta 12 não foi atingida em sua totalidade, mas a aplicação de receitas ficou acima do mínimo legal em todos os anos analisados. Isso demonstra o compromisso do município com o investimento em educação, apesar dos desafios enfrentados.

Recomendações:

- **Revisão orçamentária:** Melhorar a gestão e planejamento financeiro para garantir que a meta de 35% seja atingida nos próximos anos.
- **Políticas de controle:** Implementar um sistema de controle orçamentário mais eficaz para garantir maior eficiência na aplicação dos recursos.
- **Transparência e prestação de contas:** Ampliar a transparência no uso dos recursos para fortalecer a confiança da população e melhorar a gestão educacional.

14.0 COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
13	Garantir a aplicação de 100% dos recursos financeiros da educação, em educação.

Detivis

Andressa
Heliane

João



14.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 13A	Garantir a aplicação de 100% dos recursos financeiros da educação em educação.
Conceitos e definições	Percentual de execução de recursos da educação aplicados em educação.
Fórmula de cálculo	$(\text{Recursos aplicados em educação} / \text{Recursos financeiros destinados à educação}) \times 100$.
Unidade de medida	Percentual (%).
Comentários sobre a meta	A meta foi atingida em 2019, mas apresentou uma ligeira diminuição nos anos subsequentes.

14.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 13 A	Percentual de execução de recursos da educação aplicados em educação.			
	2019	2020	2021	2022
Meta prevista	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	100%	99,55%	98,67%	97,59%
Progressão e Alcance	9,46%	9,01%	8,13%	7,05%

Comentários sobre a meta

A Meta 13 foi plenamente atingida em 2019, com uma leve redução nos anos seguintes, mas os índices permanecem satisfatórios em relação ao ano base (2015).

14.3 CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Resumo das metas:

A Meta 13 foi atingida em 2019, mas a execução apresentou uma queda gradual nos anos seguintes, mantendo-se acima de 97%.

Andressa
Adiane
Luciano
João



Visão crítica:

Embora a aplicação de recursos continue em níveis altos, a tendência de queda sugere a necessidade de monitoramento constante e revisão das práticas de gestão financeira.

Propostas para correção de rumos:

1. Implementar um sistema de monitoramento contínuo dos recursos aplicados em educação.
2. Oferecer capacitações para gestores sobre a correta aplicação dos recursos educacionais.
3. Realizar campanhas de conscientização sobre a importância da destinação de recursos financeiros para a educação.

Batista de Medeiros
João Paulo Sliwinski da Silva
Teliane Reis Soares
Anderson José Guilhem
Rosângela Miranda Carvalho
Termino Moreira Magalhães
Regiane Roseli Jensen
Diliane José Pradel Mendes Adam
Raphael Biondaro

Teliane Reis Luz
Secretaria de Educação
Decreto Nº 295/GAB/AMR/24